

Õppekava kinnitatud 2009a
Muudatused kinnitatud 06.06.2016
Juhatuses liige Anne Nõgu

LASTEAIA ÕPPEKAVA

ERALASTEAEDE KAUR

2009

SISUKORD

I Üldsätted.....	4
II Missioon ja visioon.....	5
2.1 Missioon.....	5
2.2 Visioon.....	5
III Õppe- ja kasvatustöö eripära.....	6
IV Õppe- ja kasvatustegevus.....	9
4.1 Õppe- ja kasvatustöö eesmärgid.....	9
4.2 Õppe- ja kasvatustöö põhimõtted.....	10
4.3 Õppekorraldus.....	11
4.4 Lapse arengu hindamise põhimõtted.....	12
4.4.1 Lapse arengu hindamine.....	12
4.4.2 Koolivalmiduse hindamise korraldus.....	14
4.4.3 Kooliks ettevalmistamise põhimõtted.....	14
4.4.4 Koolikohustuse pikendamine.....	15
V Valdkondade õppe- ja kasvatustegevuse sisu ning lapse arengu eeldatavad tulemused vanuseti.....	17
5.1 Valdkond „Mina ja keskkond“.....	17
5.1.1 Valdkonna eesmärgid.....	17
5.1.2 Valdkonna sisu.....	18
5.1.3 Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamine ja korraldamine.....	18
5.2 Valdkond „Keel ja kõne“.....	25
5.2.1 Valdkonna eesmärgid.....	25
5.2.2 Valdkonna sisu.....	25
5.2.3 Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamine ja korraldamine.....	25
5.3 Valdkond „Eesti keel kui teine keel“.....	31
5.3.1 Valdkonna eesmärgid.....	31
5.3.2 Valdkonna sisu.....	31
5.3.3 Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamine ja Korraldamine.....	31
5.4 Valdkond „Matemaatika“.....	34
5.4.1 Valdkonna eesmärgid.....	34

5.4.2 Valdonna sisu.....	34
5.4.3 Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamine ja korraldamine.....	34
5.5 Valdkond „Kunst“	37
5.5.1 Valdonna eesmärgid.....	37
5.5.2 Valdonna sisu.....	37
5.5.3 Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamine ja korraldamine.....	37
5.6 Valdkond „Muusika“	41
5.6.1 Valdonna eesmärgid.....	41
5.6.2 Valdonna sisu.....	41
5.6.3 Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamine ja korraldamine.....	41
5.7 Valdkond „Liikumine“.....	44
5.7.1 Valdonna eesmärgid.....	44
5.7.2 Valdonna sisu.....	44
5.7.3 Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamine ja korraldamine.....	44
5.8 Üldoskuste areng koolieelses eas.....	48
5.9 Mängu tähtsus lapse arengus ning mängu juhendamine.....	64
VI Aasta tegevuskava ja päevakava.....	72
VII Töö erivajadustega lastega.....	73
VIII Lasteaia koostöö.....	75
8.1 Koostöö lastevanematega.....	75
8.1.1 Info vahetamine.....	75
8.1.2 Lastevanemate kaasamine õppe- kasvatustöösse.....	75
8.2 Üritused.....	75
8.3 Sponsorlus.....	76
8.4 Koostöö avalikkusega.....	76
IX Õppekava arendus.....	77

I ÜLDSÄTTED

Eralasteiaia Kaur õppekava on lasteiaia õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument, mis on koostatud Vabariigi Valitsuse 29.mai 2008a määrusega nr 87 kinnitatud „Koolieelse lasteasutuse riikliku õppekava” (edaspidi *riiklik õppekava*) alusel. Lasteiaial on 03.04.2006a HTM käskkirja nr 27 alusel välja antud koolitusluba. Lasteiaia põhitegevus on 2-7- aastaste laste hoidmine ja alushariduse omandamise võimaldamine.

Õpetajad koostavad õppekava üldosa ja ainekavade alusel rühma õppeaasta tegevuskava. Õppekava läbimisel annab lasteaed välja koolivalmiduse kaardi. Lasteaias toimub õppe-ja kasvatustegevus eesti keeles.

Lasteiaia Posti 18a majas tegutseb 4 rühma. Maja on ehitatud 1964a lasteiaia projekti järgi, vahetunud on omanik.

Lasteiaia Koidula tn 14 majas tegutsev eralasteaed Kaur on ehitatud 1930. a. Algselt oligi siin lasteaed. Vahepeal aga pioneeride maja, hiljem muusika- ja kunstiringid ning mängurühmad. Hetkel tegutseb Koidula 14 majas 3 rühma, lapsega vanuses 2-7 eluaastat.

Õppetöös kasutatakse waldorfpedagoogikat.

Lasteaed liitus 2011a TEL lasteaedade võrgustikuga. Selleks tehti järjepidevat tööd ja koolitati õpetajaid. Moodustati tervisemeeskond. Igal aastal võetakse osa maakondlikust alushariduse tervise aineseksiooni tööst. Lasteaed on praktikabaasiks TLÜ Rakvere Kolledžis õppijatele ja tehakse koostööd Rakvere Ametikooliga- Saksamaa sotsiaaltöö tudengid on praktilal waladorflasteaias Kaur.

Lasteasutuse õppekavas kajastuvad töötajate ja lastevanemate eesmärkide, põhimõtete ning õppe- ja kasvatuskorralduse kokkulepped, õppe- ja kasvatustöö eripära.

Lasteasutuse õppekavas esitatakse:

1. Lasteasutuse liik ja eripära
2. Õppe-ja kasvatustegevuse:
 - eesmärgid
 - põhimõtted
 - sisu
 - lapse eeldatavad tulemused õppekava läbimisel vanuseti
3. Õppe-ja kasvatustegevuse korraldus:
 - päevakava koostamise põhimõtted
 - õppe-ja kasvatustegevuse kavandamise perioodi pikkus, sh suveperioodil
4. Lapse arengu analüüsimise ja hindamise põhimõtted

5. Erivajadusega lapse arengu toetamise põhimõtted
6. Lapsevanemaga koostöö põhimõtted
7. Koostöö avalikkusega
8. Õppekava uuendamise ja täiendamise kord

II MISSIOON JA VISIOON

Lasteaia moto

„Midagi ei ole mõistuses, mis ei ole meeltes“ (Comenius)

2.1 Missioon

Oleme koduselt hubane, mängulisust, tervist, õuesõpet ja koostööd edendav lasteaed, kus väärtustatakse lapse loovat arengut ja personali tööd.

2.2 Visioon

Eralasteaed Kaur on kodune lasteaed, mis toetab perekonda lapse õpetamisel, kasvatamisel ning kooliks ettevalmistamisel.

Võtmesõnad:

- lasteaed on lapsekeskne ning sobib kõikidele lastele
- mängime õppides ja õpime mängides

III ÕPPE- JA KASVATUSTÖÖ ERIPÄRA

Õppe-kasvatustöö korraldamisel arvestatakse laste eripära: võimeid, keele-ja kultuurilist tausta, vanust, sugu, terviseseisundit.

Lasteaed koosneb seitsmest rühmast: kahest 2-3-aastaste, kahest 5-6 aastaste, kahest 3-5-aastaste ja ühest 6-7-aastaste rühmast.

Kauri lasteaia õppe- ja kasvatustöös kasutatakse riikliku õppekava täitmisel alternatiivpedagoogika elemente:

- Hea Algus (võimaldada lapsele keskkond mis pakub valikuvõimalusi, kaasata õppe- ja

kasvatustegevuse kavandamisse lapsevanemaid, lapsi)- ühes rühmas.

- R.Steiner (pidada tähtsaks lapse loomulikku vajadust täiskasvanuid matkida korrata tegevusi kuna need aitavad lapsel leida rütmi, traditsioonid ja kindlad kombed on laste arenguks vajalikud- kolmes Koidula maja rühmas.

Lasteaed Kaur omapära seisneb selles, et asutuse õppekava väljatöötamisel on järgitud Johannes Käisi üldõppe põhimõtteid, koduloolisuse printsiipe, tuginetud Hea Alguse programmile ja waldorfpedagoogika põhimõtetele. Erilist tähelepanu pööratakse lasteaias tervise-, kunsti-, käsitöö-, ja õuesõppele, muinasjuttude ning lavastusmängude kaudu õppimisele ning õpetamisele. Lasteaia õuealale on loodud õpetajate poolt kaardistatud õuesõpperada. Lasteaias on palju mänguasju looduslikest materjalidest ja ka rühmaruumide sisustamisel on võimalikult palju kasutatud looduslikke vahendeid.

Rõhku pannakse koostööle peredega: toimuvad rühmasisesed pereõhtud ja ühisüritused, arvestatakse lastevanemate soove ja ettepanekuid.

Töökvaliteedi hoidmisel ja tõstmisel on oluline õpetajate koolitus ja omavaheline infovahetus.

Õpetajate pedagoogilise pädevuse tagamisel peame väga oluliseks õpetajate pidevat enesetäiendamist.

Lasteaia tunnuslause: *Igaüks on väärtuslik!*

Selle mõtte alusel toimub kogu õppekasvatustöö planeerimine, lähtudes koduloolisuse printsiibist tegevusi erinevate valdkondade vahel lõimides. Võimalusel tutvutakse õpitavaga loomulikus keskkonnas.

Lasteaia kasvatus-väärtused tulenevad nimest Kaur-

Koostöö,

Austus

Usaldus,

Rahulik rütm.

Laste tervislikule toidule ja füüsilisele liikumisele pööratakse pidevalt tähelepanu, palju tegevusi viiakse läbi õues, kasutades Rakvere linna erinevaid parke ja lasteaia kaardistatud õpperada.

Õpetajad on läbinud õuesõppe koolitusi. Õuesõppe ja keskkonnakasvatuse hoogustamiseks korraldatakse rühmade poolt ülemajalised õuesõppepäevad ja õpetajad koostavad mappi õuesõppe materjalidest. Õpetajad on esinenud kogemusettekannetga ka TLÜ rahvusvahelisel konverentsil

töötoas.

Toitlustuses kasutatakse koolipiima, pidevalt on menüüs köögi- ja puuviljad. Rakvere linn võimaldab vanamate rühmade lastel tasuta ujumist üks kord nädalas.

Waldorflasteaia töö aluseks on Rudolf Steiner`i (1861-1925) poolt välja töötatud inimeseõpetusele toetuv waldorfpedagoogika. Selle järgi on lapse arengu esimesele suurele etapile, sünnist kuni seitsmenda eluaastani, iseloomulik eeskätt kiireima kehalise arengu protsess, mille vältel toimub lapse keha siseorganite vormumine. Seda protsessi mõjutab suuresti ümbrus, milles laps viibib, kuna väikese lapse elamused ja teadvus sõltuvad ümbritsevast reaalsusest saadud muljetest.

Waldorflasteaed on lapsele justkui teine kodu, kus tegutsevad head eeskuju andvad täiskasvanud, keda matkida, ning erinevas vanuses lapsed, kes saavad omavahel suhelda, üksteiselt õppida ja üksteist aidata.

Seepärast on lapse kasvukeskkond meie lasteaia kujundatud nii, et:

- laps saab kogeda mõtestatud ja arusaadavaid tegevusi, neid läbi elada, järele aimata ja mõista - nii õpib laps oma vanusest sõltuvalt tundma mitmesuguseid tegevusalasid, need jõuavad näitlikult laste meeltesse, ning ühtlasi arenevad seoses elamuste ja tegudega lapse intelligentsus ja arusaamine maailmast;
- lapse taju, kujundusjõude ja hinge arengut edendame kunstiliste tegevustega (lihtne maalimine ja voolimine, laulmine, ringmängud, liikumine);
- mängumaterjali rõhutatult lihtsa kujundusega ergutame lapse sisemist aktiivsust kujutlemisel ja kujundavas tegevuses;
- vabalt mängides ja koostevõttes teiste lastega õpib laps individuaalselt kasutama omandatud võimeid (intelligentsus, fantaasia, tajumine, käteosavus jms);
- jutustuste ja instseneeritud mängude (nt muinasjutulavastused) abil omandavad lapsed rikkaliku kõnekeele – nii kujundame liikumise ja žestide keele abil välja lapse tajumis- ja mõistmisvõime;
- õpetaja eeskuju läbi omandab laps oma elamustes ja tegudes moraalsed kvaliteedid – nii seob laps end moraalsusega, ilma et see mõjuks talle reeglite ja eeskirjadena väljastpoolt piiravalt.

Waldorflasteaiaõpetaja ülesandeks on olla oma igapäevase aktiivse mõtestatud tegevusega lastele

matkimisväärseks eeskujuks, ergutades sel moel laste õppimist. Samuti on õpetaja ülesandeks märgata iga lapse individuaalsust ning seda suure südamesoojusega kaitsta ja toetada.

Rühmaruumid on lihtsad, viimistlusel on kasutatud looduslikke materjale. Värvid ruumis on mahedad. Rühmaruumid sarnanevad kodule. Igas rühmas on kööginurk, kus saab süüa valmistada, küpsetada, pesta nõusid. Toas on puidust lauad ja pingid. Lapsed söövad ühise laua taga koos õpetajatega. Nukunurgas saab nukke sööta, riietada ja magama panna. Mänguasjad on lihtsad, looduslähedased. Kasutatakse palju kive, käbisid, puutükke, puuklotse, riidelappe ja rätikuid. Rühmas on loodusnurk, mis muutub vastavalt aastaajale, pühale ning mida saab kaunistada huvitavate okste, lillede ja kivikestega. Seal on ka küünal ja pilt aastaajast.

Lasteaed Kaur personal osaleb Rakvere linna ja maakonna korraldatavatel üritustel.

Hästi sujub töö sidusgruppidega-Rakvere Teater, Lääne-Virumaa Raamatukogu, Lääne-Virumaa muuseumid, Rakvere Galerii, Rakvere linnus, RMK Sagadi looduskool, Päästeamet, Maanteeamet, Lääne-Virumaa Puuetega Koda, Rakvere Ametikool, teised Rakvere linna ja linnaümbruse lasteaiad. Lastega osaletakse koostööpartnerite projektides.

Lasteaed on praktikabaasiks Tallinna Ülikooli Rakvere Kolledžile.

Alates 2004 õppeaastast oleme oma tegevuskava planeerinud teemadena:

2004/05 – Lapse erinevate meelte arendamine läbi kaunite kunstide (kunstiõpetus)

2005/06 – Igaüks on erinev (laste erivajadustega arvestamine ja koolivalmidus)

2006/07 – Ma ise imetegija (lavastusmängu kaudu koolivalmiduse toetamine)

2007/08 – Õues targaks ja tugevaks (õuesõpe)

2008/09 – Iga päev meie elus on eriline ja kordumatu

2009/10 – Kõik on kõigega seotud

See teema jäigi edaspidiseks tegevuskava planeerimise aluseks, kuna väärtustame iga lapse eripära.

Oma tegevusi, lasteaia eripärast tulenevalt, oleme kajastanud meedias (advendiring, õuesõppe päevad jne). Eelmisel aastal avaldati kohalikus ajalehes meie laste kunstitöid.

IV ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUS

4.1 Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid

Õppe- ja kasvatustegevuse üldeesmärk on lapse mitmekülgne ja järjepidev areng kodu ja lasteasutuse koostöös. Üldeesmärgist lähtuvalt toetab õppe- ja kasvatustegevus lapse kehalist, vaimset, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut, mille tulemusel kujuneb lapsel terviklik ja positiivne minapilt, ümbritseva keskkonna mõistmine, eetiline käitumine ning algatusvõime, esmased tööharjumused, kehaline aktiivsus ja arusaam tervise hoidmise tähtsusest ning arenevad mängu-, õpi-, sotsiaalsed ja enesekohased oskused.

Waldorflasteaias on õppe- ja kasvatustegevuse üldeesmärgiks arvestada ja toetada lapse harmoonilist arengut, tugevdada lapse elujõudu ja närvikava ning rikastada tema tundemaailma, mis on aluseks tema intellektuaalsele arengule, loominguliste impulssidele, sotsiaalsele käitumisele ja tervislikele eelsoodumustele.

Sellest lähtuvalt on waldorflasteaias oluline:

- **luua ja säilitada turvaline keskkond**, kus lapsel on võimalus rahulikult tegutseda ning kus valitsevad kindlad rütmid;
- **arendada lapse mänguoskusi** ning anda aega ja ruumi lapse vabale mängule, kuna just vabas mängus kujunevad lapse õpivõimete alused;
- **luua lapsele mitmekülgsed võimalused liikumiseks**, kuna lasteaiaeaalise lapse tervikliku arengu aluseks on tema kogu füüsilise keha (käte, jalgade ja keha) liikuvus ning õppiminegi toimub selles eas füüsilise keha kaudu; motoorne valmisolek omab suurt tähtsust ka lapse eneseusaldusele, sotsiaalsetele võimetele ja meelte arengule;
- **hoida ja arendada lapse meeli**, pidades seda silmas nii ruumikujunduses, lastega suhtlemisel kui ka erinevate õppe-kasvatustegevuste läbiviimisel;
- **pakkuda lapsele vaikuse- ja rahuelamusi**, kuna sageli on laste meeled muljetest ja ümbritsevast müra ülekoormatud;
- **luua lapsele õpikeskkond**, mis võimaldab tal matkides osaleda igapäevaste praktiliste toimingute läbiviimisel koos täiskasvanute ja eakaaslastega nii toas kui ka õues;

- **aidata kaasa lapse igapäevaste toimetulekuoskuste kujunemisele**, võimaldades tal osaleda erinevate kodutööde tegemisel, ilma milleta inimene elus hakkama ei saa;
- **toetada lapse positiivse ellusuhtumise ja enesehinnangu kujunemist;**
- **arvestada lapse individuaalsust ja ealisi iseärasusi;**
- **elada kooskõlas loodusega**, võimaldades lapsel kogeda aastaaegade vaheldumise rütmi ning tähistades aastapähasid;
- **toetada lapse sisemist aktiivsust** nii, et laps hangiks teadmisi ja saaks kogemusi ümbritseva elu, looduse ja ühiskonna nähtuste kohta **oma loomuliku huvi ajel;**
- **soodustada lapse kujunemist** tahtejõuliseks, teiste suhtes avatuks ning teisi arvestavaks ja koostöövalmis inimeseks, kes käitub vastavalt üld tunnustatud käitumisnormidele.

4.2 Õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtted

Koolieelse lasteasutuse riiklikus õppekavas esitatud 7 õppevaldkonda (mina ja keskkond, keel ja kõne, eesti keel kui teine keel, matemaatika, kunst, muusika, liikumine) käsitleme lasteaia igapäevategevustesse põimituna. Lapse viimasel lasteaia-aastal pöörame peamist tähelepanu lapse kooliküpsusele ja teeme selles osas koostööd lapse vanemate ja erialaspetsialistidega.

Oleme seisukohal, et lasteaed peaks olema lapsele justkui kodu, kus tegutsevad üheskoos usaldusväärsed täiskasvanud ja erinevas vanuses lapsed.

Lasteasutuse õppe- ja kasvatustegevuse läbiviimise põhimõteteks on:

- 1) lapse individuaalsuse ja tema arengupotentsiaali arvestamine;
- 2) lapse tervise hoidmine ja edendamine ning liikumisvajaduse rahuldamine;
- 3) lapse loovuse toetamine;
- 4) mängu kaudu õppimine;
- 5) humaansete ja demokraatlike suhete väärtustamine;
- 6) lapse arengut ja sotsialiseerumist soodustava keskkonna loomine;
- 7) lapsele turvatunde, eduelamuste tagamine;

- 8) üldõpetusliku tööviisi rakendamine;
- 9) kodu ja lasteasutuse koostöö;
- 10) eesti kultuuritraditsioonide väärtustamine ning teiste kultuuride eripäraga arvestamine.

Lapse arengu toetamine lasteasutuses on meeskonnatöö, mille toimimise eest vastutab lasteasutuse direktor.

Õppimine on elukestev protsess, mille tulemusel toimuvad muutused käitumises, teadmistes, hoiakutes, oskustes jms ning nendevahelistes seostes. Laps õpib matkimise, vaatlemise, uurimise, katsetamise, suhtlemise, mängu, harjutamise jms kaudu.

Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ja läbiviimisel arvestatakse laste eripära: võimeid, keelelist ja kultuurilist tausta, vanust, sugu, terviseseisundit jms. Pedagoogid on laste arengu suunajad ning arengut toetava keskkonna loojad.

Laps on õppe- ja kasvatustegevuses aktiivne osaleja ning tunneb rõõmu tegutsemisest. Last kaasatakse tegevuste kavandamisse, suunatakse tegema valikuid ning tehtut analüüsima.

4.3 Õppekorraldus

Lasteasutus korraldab õppe- ja kasvatustegevust õppeaastati. Õppeaasta algab 1. septembril ning kestab 31. augustini.

Suvekuudel on avatud liitühmad ja toimub õppeaasta jooksul saadud teadmiste kinnitamine läbi mängu.

Sügisel, talvel ja kevadel viime õppe- kasvatustegevusi läbi nii sise- kui ka välistingimustes. Suveperioodil viibime ja tegutseme aga koos lastega võimalikult palju vabas looduses.

Meie lasteaias võib käia teiste hulgas ka mõni erivajadustega laps, juhul kui meie lasteaiatingimused ja töökorraldus sobivad konkreetse lapse arengu toetamiseks.

Lapsele, kelle kodune keel ei ole eesti keel, tagame eesti keele õppe lasteaia lõimitud tegevuste kaudu.

Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ja korraldamisel peame silmas aasta-, kuu-, nädala- ja päevarütmi. Aastaaegade vaheldumise, erinevate tähtpäevade ning pühadega haakuvad kalendrikuude peateemad ja jaotuvad nädalateemad, millest sõltuvalt valime muinasjutud, liisu- ja rütmisalmid, sõrmemängud, laulud, tantsud, luuletused, ringmängud, töötegevused jne.

Õppetegevus toimub järgmistes vormides:

- 1) tegevuskeskustes;
- 2) valiktegevustena alarühmades;
- 3) rühmategevustena;
- 4) individuaaltegevustena;
- 5) mänguna.

Õppe- ja kasvatustegevuse aluseks lasteaia õppekava. Õppeaasta alguses koostatakse üldtegevuskava, mis määrab kogu aasta tegevused. Üldtegevuskavast ja õppeaasta eesmärkidest lähtudes planeerib iga rühm oma tegevuskava. Muusika- ja liikumisõpetajad lähtuvad oma töö planeerimisel samuti üldkavast ja vastava rühma tegevuskavast.

Õppe- ja kasvatustegevus tugineb rühma päevakavale, mis määrab vastavalt laste eale päevarütmi, kus vahelduvad igapäevatoimingud, laste mäng, vabategevused ja pedagoogi kavandatud õppe- ja kasvatustegevused.

Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel arvestab pedagoog lapse arengutaset, vanust ning lapse huve. Lapse kasvades ja arenedes lähtutakse õppesisu valikul üldjuhul põhimõttest – lähemalt kaugemale, üksikult üldisemale. Kuueaastaste laste päevakavas on tegevusi, mis soodustavad sujuvat sisseelamist kooliellu. Enam tähelepanu osutatakse psüühiliste protsesside – taju, mälu, kujutluste, mõtlemise arendamisele ja õppimise alusoskuste – vaatlus- ja kuulamisoskuse, võrdlemis-, järjestamis-, loendamise-, mõõtmise-, ja rühmitamisoskuse ning modelleerimiseoskuse kujundamisele.

Rühma õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel esitatakse kavandatava perioodi (nädal, kuu vm) eesmärgid, temaatika, õppesisu ja -tegevused. Õppesisu valikul lähtutakse põhimõtetest: kergemalt -raskemale, lihtsamalt-keerulisemale, lähemalt- kaugemale, üksikult -üldisemale ja konkreetsemalt abstraktsemale. Nädalaplaani koostamisest võtab osa kogu rühma meeskond ja kaasatakse lastevanemate ettepanekuid ja soovitusi. Õppe- ja kasvatustegevused planeeritakse üldjuhul

nädalatena (pikemate teemade puhul ka kaks nädalat). Rühma õppe- ja kasvatustegevuse kavandamine on paindlik ja võimaldab pedagoogil teha vajadusel muudatusi.

Suvekuudel ei ole nädalast planeerimist, sest sellel ajal on koos erinevas vanuses lapsed ja õpetajad.

Õppe-ja kasvatustöö dokument on rühmapäevik, kuhu pedagoogid kannavad läbiviidud õppe-ja kasvatustöö sisu, individuaalsed tegevused, üritused, koostöö lastevanemataga.

Rühma õppe- ja kasvatustegevus viiakse läbi esteetilises ja turvalises ning üksi ja ühistegevusi võimaldavas keskkonnas. Õppe- ja kasvatustegevus seotakse eelkõige kodukoha inimeste, looduse ja asutustega. Õpitavaga (objektid, nähtused) tutvutakse loomulikus keskkonnas.

Tegevuskoha valikul arvestatakse nii üldisi kui ka valdkondade õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgi, eri valdkondade sisude ja tegevuste lõimimist, tegevusteks vajalikke vahendeid ning pedagoogide ja personali kaasamist.

Lapsevanemaid teavitatakse õpitavatest teemadest ning lapse arengust õpetaja poolt valitud vormis. Lapsevanemaid kaasatakse samuti erinevatesse ühistegemistesse ja üritustesse.

Õppeaasta töö analüüs koostatakse 31. maiks. Maikuu lõpus koostatakse laste töödest õpimapid.

Laste lasteaeda vastuvõtmine ning sealt lahkumine ja väljaarvamine toimub järgmistel tingimustel:

- 1) Lapse järjekorda panemiseks täidab lapsevanem järjekorda võtmise avalduse blanketi ning esitab selle allkirjastatult lasteaia direktorile.
- 2) Lasteaeda tulles täidab lapsevanem lasteaeda tuleku avalduse blanketi ning sõlmib lepingu lasteaia ja lapsevanema vahel.
- 3) Lasteaiast lahkumisel täidab lapsevanem avalduse blanketi, laps loetakse lasteaiast lahkunuks avaldusele märgitud kuupäevast alates.

Lasteaia lõpetamisel saab laps kaasa õiendi alushariduse õppekava läbimise kohta ja koolivalmiduse kaardi

4.4 Lapse arengu hindamise põhimõtted

4.4.1 Lapse arengu hindamine

Lapse arengu analüüsimine ja hindamine on oluline lapse eripära mõistmiseks, erivajaduste

väljaselgitamiseks, positiivse enesehinnangu ja arengu toetamiseks ning õppe- ja kasvatustegevuse kavandamiseks koostöös lapsevanemaga. Lapse arengu hindamine on osa igapäevasest õppe- ja kasvatusprotsessist. Pedagoogid viivad vaatlusi läbi kindla plaani alusel ning lapsi jälgitakse nii igapäevatoimingutes, vabamängus kui ka pedagoogi suunatud tegevustes.

Lapse arengu hindamise aluseks on eeldatavad üldoskused ning õppe- ja kasvatustegevuse valdkondade tulemused lähtuvalt koolieelse lasteasutuse riikliku õppekava järgi. Lapse arengut kirjeldatakse lapsest lähtuvalt, väärtustades saavutatut ning tunnustades lapse toimetulekut, arenemist, positiivseid hoiakuid ja huvi.

Esikohal on lapse enesehinnangu kujunemine lasteaiaga kohanemisel. Eraldi vaadeldakse kujutavaid tegevusi ja fantaasia ning kujutluse arengut. Kehalise arengu hindamisel vaadeldakse lapse üld-, peenmotoorikat: koordineerimise, kõndi, rühti, tasakaalu, painduvust, täpsust, näo- ja sõrmelihaste kontrolli oskust, jõudu ja vastupidavust. Sotsiaalse arengu hindamisel vaadeldakse lapse tegutsemist ja suhtlemist, tegevuste ja mängu arengut, iseseisvust ja toimetulekuoskusi, emotsioonide kontrolli ja väljendamise oskust, kollektiivis kohanemist, kõlbelist ja esteetilist arengut

Lasteasutuse pedagoogiline nõukogu otsustab, milliseid meetodeid kasutada lapse arengu hindamisel. Rühmaõpetaja tutvustab lapsevanemale lapse arengu hindamise põhimõtteid ja korraldust. Vähemalt üks kord õppeaastas viib pedagoog lapse arengu hindamiseks ja toetamiseks lapsevanemaga läbi arenguestluste, mis:

- 1) annab tagasisides lapse arengust ja õppimise tulemustest;
- 2) selgitab lapsevanema seisukohad ja ootused lapse arengu suhtes.

Lapse arengu hindamise ja arenguestluste tulemus dokumenteeritakse «Isikuandmete kaitse seaduses» sätestatud tingimustel.

4.4.2 Koolivalmiduse hindamise korraldus

Koolivalmidus on lapse valmisolek õpitegevuse alustamiseks, mis väljendub lapse soovis õppida, omandada uusi teadmisi, jälgida ja täita täiskasvanu selgitusi ja korraldusi. Õppeaasta lõpul täidetakse iga lapse kohta arengukaart (vt.lisa, arengukaart,). Individuaalsed õppekavad koostatakse lastele, kelle koolikohustuse täitmine on edasi lükatud. Individuaalsed õppekavad koostatakse ka andekatele lastele vajadusel teatud ainetes.

4.4.3 Kooliks ettevalmistamise põhimõtted

- 1) Olla toeks peredele, lastevanematele laste koolivalmiduse kujundamisel
- 2) Lapse valmisolek õpingute alustamiseks koolis kujuneb järk-järgult kogu koolieelse elu jooksul.
- 3) Lapsele luuakse lasteaia võimalused igakülgseks arenguks, et tulla toime koolis ja edaspidises elus.
- 4) Laste kooliks ettevalmistamisel peame olulisteks lapse toetamist:
 - kehaline areng: liikumisaktiivsus ja vastupidavus
 - tervislik seisund: koormustaluvus ja töövõime
 - motoorne areng: käelihaste tegevus ja koostöö silmadega
 - oskus kasutada oma teadmisi
 - vaatlusoskus, tähelepanu koondamine
 - kujutluste olemasolu ruumist ja ajast
 - loogiline mõtlemine (järjestamine, rühmitamine, võrdlemine jne)
 - kõne-, väljendamis- ja jutustamisoskus
 - oskus tajuda detaile ja tervikut, üldistusoskus

Lapse koolivalmiduse kujunemist jälgitakse pedagoogide poolt lapse arengu analüüsimise käigus kogu koolieelsel perioodil. Vajaduse ilmnemisel koostatakse individuaalne arenduskava neis valdkondades milles laps abi vajab. Laste kooliks ettevalmistamisel tehakse koostööd lastevanemate ja erialaspetsialistidega. Lapsevanemat nõustatakse koolipikenduse küsimustes ja kasutatakse vajadusel erialaspetsialistide abi. Lasteaia ja kooli koostööna võimaldatakse koolieelikul tutvuda kooliga-soovijad osalevad REG eelkooli õppetöös.

Lasteaia ja kooli koostööna kutsutakse kooliõpetajaid lastevanematega vestlema.

4.4.4 Koolikohustuse pikendamine

- Vastavalt haridusseadusele (RT 1992, 12, 192) ning põhikooli- ja gümnaasiumiseadusele (RT I 2010, 41, 240) on põhikooli ulatuses õppimine kooliealistele lastele kohustuslik.
- Koolikohustuslikud on kõik lapsed, kes jooksva aasta 1. oktoobriks saavad 7-aastaseks, ei ole veel 17-aastased ning ei ole lõpetanud põhikooli või sellega samaväärset õppeasutust. Koolikohustuslikud on ka keha- ja vaimupuudega ning eriabi või kasvatus eritingimusi vajavad lapsed, samuti Eestis alaliselt elavate välisriikide kodanike ja kodakondsuseta isikute lapsed (välja arvatud välisriikide esindajate lapsed).
- Lapsevanema soovil vormistab lasteasutus koolipikenduskomisjonile lapse iseloomustuse lasteasutuse blanketil.

- Iseloomustuse kirjutavad ja allkirjastavad lapse õpetajad ja kinnitab lasteaia direktor.